

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и история менеджмента»

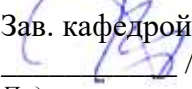
Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа: «Менеджмент и управление бизнесом», «Управление проектами»

РАССМОТРЕН
На заседании кафедры
«Экономика, менеджмент и маркетинг»

Протокол №10
от «30» июня 2020 г.

Зав. кафедрой

_____/Чувилин Д.В.
Подпись

Разработан основе
ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень
бакалавриата) № 2324/о от 26.12.2017 г.

Оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Вопрос 1. (УК-1) Открытие словесно-слоговой письменности, послужившее развитию словесно-слоговой цивилизации, произошло:

- (1) в Древнем Египте;
- (2) в Древней Индии;
- (3) в Вавилонии;
- (4) в Шумере

Вопрос 2. (УК-1) Усовершенствование организации К. Арджирис сводил к:

- (1) созданию неформальных групп;
- (2) достижению независимости от действия внешней среды;
- (3) достижению гармонии между личностью и организацией;
- (4) накоплению знаний об организации

Вопрос 3. (УК-1) Главная предпосылка возникновения научной школы управления в начале 20 века:

- (1) высокий уровень развития науки управления и производства;
- (2) высокий уровень развития технологии производства;
- (3) возникновение конкурентной среды.
- (4) появление массового машинного производства.

Вопрос 4. (УК-1) Менеджмент как область знаний есть:

- (1) наука управления в системах любой природы;
- (2) искусство управления в организационных системах;
- (3) наука управления в организационных системах;
- (4) наука управления в организационных коммерческих системах.

Вопрос 5. (УК-1) Использование количественных методов исследования приобретает особую важность ...

- (1) в простых условиях;
- (2) в условиях, требующих обработки большого массива информации;
- (3) в условиях дефицита времени;
- (4) в условиях, характеризующихся малым набором количественных характеристик

Вопрос 6. (УК-1) Исследования ученых этой школы базировались на использовании данных точных наук:

- (1) школы научного управления;
- (2) школы поведенческих наук;
- (3) школы науки управления и количественный подход;
- (4) школы человеческих отношений.

Вопрос 7. (УК-1) Освобождение руководителя от работы, которую способны выполнить другие сотрудники, дающее менеджеру возможность сосредоточиться на управленческой работе называется

Вопрос 8. (ПKN-1) Отличием административной школы от школы научного управления является:

- (1) анализ рациональной организации труда отдельного рабочего и повышение эффективности производства;
- (2) анализ движений рабочих с помощью специальных инструментов, например, микрохронометра и кинокамеры;
- (3) разработка подхода к совершенствованию управления организацией в целом;
- (4) разработка социально-этичного подхода к управлению.

Вопрос 9. (ПKN-1) Что из перечисленного не является результатом исследований в Хоторне:

- (1) важность понимания ситуаций, связанных с поведением людей;
- (2) недостаточность для менеджера только инженерных знаний;
- (3) понимание важности правильной мотивации сотрудников;
- (4) необходимость комплексного решения человеческих, экономических и организационных проблем.

Вопрос 10. (ПKN-1) Подход в менеджменте, предполагающий использование различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации, называется

Вопрос 11. (ПKN-1) Приоритетность использования приемов управления межличностными отношениями сформулирована исследователем по фамилии

Вопрос 12. (ПKN-1) Для «японской» модели менеджмента наиболее характерно

- (1) малые вложения в обучение и формализованная оценка;
- (2) широкое развитие инициативы совершенствования методов управления и производства непосредственно в трудовых коллективах;
- (3) разделение функций между менеджерами и сотрудниками производства;
- (4) отсутствие гарантий постоянного трудоустройства.

Вопрос 13. (ПKN-1) Функция менеджмента, позволяющая установить цели организации и обеспечить их выполнение, -

Вопрос 14. (ПKN-1) Идеальный бюрократический тип организации по М.Веберу основан:

- (1) на взглядах отдельных работников организации;
- (2) на разработанных четких правилах, инструкциях и стандартах, определяющих порядок работы и ответственность каждого члена организации;
- (3) на харизматической власти;
- (4) на неформальных отношениях.

Вопрос 15. (ПКН-3) Под понятием «система» понимается:

- (1) набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время;
- (2) организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов;
- (3) организация, полностью себя обеспечивающая за счет внешних ресурсов;
- (4) некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

Вопрос 16. (ПКН-3) Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте связаны:

- (1) со школой научного управления;
- (2) со школой человеческих отношений и поведенческих наук;
- (3) со школой науки управления (количественной);
- (4) с административной школой.

Вопрос 17. (ПКН-3) Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:

- (1) системный анализ;
- (2) моделирование процессов;
- (3) децентрализация;
- (4) централизация.

Вопрос 18. (ПКН-3) Один из перечисленных авторов относится к создателям количественной теории:

- (1) Ф. Тейлор;
- (2) Л. Канторович;
- (3) Э. Мейо;
- (4) Г. Гантт.

Вопрос 19. (ПКН-3) Концепция, сформулированная П. Друкером, заключающаяся в выделении набора целей, определяющих долгосрочный успех, называется

Вопрос 20. (ПКН-3) К достоинствам модели «Маккинси 7 С» не относится:

- (1) определение последовательности внутренних действий организации после принятия определенной стратегии;
- (2) учет квалификации сотрудников;
- (3) учет потребностей сотрудников;
- (4) важность планирования не только финансовых результатов, но и учета качества работы.

Критерии оценивания:

Оценкой «отлично» (зачет) оценивается полное освоение компетенции по данной дисциплине – 85 и выше баллов.

Оценкой «хорошо» (зачет) оценивается усвоение компетенции, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.

Ключ к тесту

[illegible]