

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тренинг командообразования и групповой работы»

Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Образовательная программа: все образовательные программы

РАССМОТРЕН

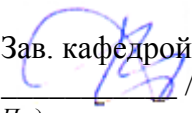
На заседании кафедры

«Экономика, менеджмент и маркетинг»

Протокол №10

от «29» июня 2021 г.

Зав. кафедрой

 /Чувилин Д.В.

Подпись

Разработан основе

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) № 1311/о от 03.06.2021 г.

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) № 1302/о от 03.06.2021 г.

Оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Вопрос 1. (УК-9) Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является:

- (1) доминирование;
- (2) сотрудничество;
- (3) избегание;
- (4) уступчивость.

Вопрос 2. (УК-9) В преуспевающих японских фирмах наиболее популярен и эффективен тип руководителя (согласно классификации Т. Коно), известный под названием:

- (1) консервативно-аналитический;
- (2) консервативно-интуитивный;
- (3) новаторско-интуитивный;
- (4) новаторско-аналитический.

Вопрос 3. (УК-9) Эволюционное развитие понятия команды можно проиллюстрировать следующей последовательностью:

- (1) коллектив – группа - команда;
- (2) команда – коллектив - группа;
- (3) команда – группа - коллектив;
- (4) группа – команда – коллектив.

Вопрос 4. (УК-9) Эволюционное развитие смысла термина «работники предприятий и организаций» можно проиллюстрировать следующей последовательностью:

- (1) кадры – персонал – человеческие ресурсы;
- (2) кадры – работники - трудящиеся;
- (3) кадры – человеческие ресурсы - персонал;
- (4) работники – кадры – персонал.

Вопрос 5. (УК-12) Теория Р. Белбина предусматривает наличие количество ролей в команде:

- (1) 9;
- (2) 8;
- (3) 5;
- (4) зависит от целей команды.

Вопрос 6. (УК-12) Оптимальное количество членов команды составляет:

- (1) 3 – 5 чел.;
- (2) 5 – 10 чел.;
- (3) 7 – 12 чел.;
- (4) зависит от задач, стоящих перед командой.

Вопрос 7. (УК-9) Харизма – это греческое слово, буквально означающее:

- (1) «личностная установка»;
- (2) «своеволие»;

- (3) «снисхождение святых даров»;
- (4) «уникальная особенность человека».

Вопрос 8. (УК-9) Медиация – это:

- (1) процесс игры на гитаре с помощью медиатора;
- (2) процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой;
- (3) состояние расслабленной сосредоточенности, в котором идет отрешённое наблюдение за происходящим, приводящее к разрешению конфликта;
- (4) процесс обсуждения заявленной проблемы, характеризующийся возможностью свободного высказывания мнения, обсуждения для совместного поиска управленческого решения.

Вопрос 9. (УК-9) Какой стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.):

- (1) компромиссный;
- (2) демократический;
- (3) деловой;
- (4) авторитарный.

Вопрос 10. (УК-9) Синонимом командообразования в тренерской практике является:

- (1) коучинг;
- (2) группирование;
- (3) интервенция;
- (4) тимбилдинг.

Вопрос 11. (УК-9) Как называется тип лидера, который опирается на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей:

- (1) бюрократический
- (2) функциональный;
- (3) демократический;
- (4) либеральный.

Вопрос 12. (УК-9) Лидер, не выходящий в своей активности за рамки выполнения тех обязанностей, которые предписаны ему правилами политической деятельности, относится к типу:

- (1) авторитарному;
- (2) авторитетному;
- (3) функциональному;
- (4) традиционному.

Вопрос 13. (УК-9) М. Вудкок, описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им, кроме радости, и ... »:

- (1) удовлетворение;
- (2) сплоченность;
- (3) счастье;
- (4) оптимизм.

Вопрос 14. (УК-9) Идея командных методов работы заимствована из:

- (1) семейной сферы;
- (2) образования;
- (3) спорта;
- (4) профессиональной деятельности.

Вопрос 15. (УК-12) Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и:

- (1) синергия;
- (2) эмпатия;
- (3) понимание;
- (4) альтруизм.

Вопрос 16. (УК-12) Синергия, это когда $2 + 2 =$:

- (1) 4;
- (2) меньше 4;
- (3) больше 4;
- (4) не равно 4.

Вопрос 17. (УК-12) ... - это ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых.

Вопрос 18. (УК-12) ... - это повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов

Вопрос 19. (УК-12) ... это – склонность человека сокращать свои усилия при совместной работе, полагаясь на другого.

Вопрос 20. (УК-12) ... - это тенденция к снижению личной продуктивности отдельных членов группы по мере роста её численности.

Критерии оценивания:

Оценкой «отлично» (зачет) оценивается полное освоение компетенции по данной дисциплине – 85 и выше баллов.

Оценкой «хорошо» (зачет) оценивается усвоение компетенции, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.

