

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)
Уфимский филиал Финуниверситета**

Кафедра Экономика, менеджмент и маркетинг

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Макроэкономика»

Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

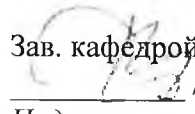
Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профили: «Учёт, анализ и аудит», «Финансы и банковское дело»

РАССМОТРЕН
На заседании кафедры
«Экономика, менеджмент и маркетинг»

Протокол № 12
от «29» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

 /Д.В. Чувилин
Подпись Ф.И.О.

Разработан основе

ОС ФГОБУ Финуниверситета по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бака-
лавриата). Приказ № 1311/о от 03.06.2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Макроэкономика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПKN-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач					
Индикатор 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.					
<u>Знать:</u> - современные методы экономического анализа	Фрагментарное представление о современных методах экономического анализа	Неполные представления о современных методах экономического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах экономического анализа	Сформированные систематические представления о современных методах экономического анализа	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	Фрагментарное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа макроэкономики	Несистематическое применение умений применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа макроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа макроэкономики	Сформированное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа макроэкономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.					
<u>Знать:</u> - основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне	Фрагментарное представление об основных закономерностях функционирования современной экономики, в частности, экономики на макроуровне	Неполные представления об основных закономерностях функционирования современной экономики, в частности, экономики на макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях функционирования современной экономики, в частности, эко-	Сформированные систематические представления об основных закономерностях функционирования современной экономики, в частности, экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

¹ Виды оценочных средств: тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

			номики на макроуровне	на макроуровне	
<u>Уметь:</u> - применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Фрагментарное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ макроэкономики	Несистематическое применение умений применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ макроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ макроэкономики	Сформированное умение применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ макроэкономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Индикатор 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства

<u>Знать:</u> - альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов	Фрагментарное представление об альтернативных научных теориях	Неполные представления об альтернативных научных теориях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об альтернативных научных теориях	Сформированные систематические представления об альтернативных научных теориях	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем	Фрагментарное умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы.	Несистематическое применение умений анализировать конкретные экономические ситуации, процессы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы	Сформированное умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

ПКП-2 Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровнях

Индикатор 1. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей.

<u>Знать:</u> - основные финансово-экономические показатели на мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве	Фрагментарное представление об основных финансово-экономических показателях на мезо и макроуровнях	Неполные представления об основных финансово-экономических показателях на мезо и макроуровнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных финансово-экономических показателях на мезо и макроуровнях	Сформированные систематические представления об основных финансово-экономических показателях на мезо и макроуровнях	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - собрать и проанализировать исходные	Фрагментарное умение собирать и анализировать ис-	Несистематическое применение умений собирать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение собирать и анали-	Тестовые задания, вопросы для устного-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	пробелы умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	зирать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	го/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.					
<u>Знать:</u> - современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Фрагментарное представление о принципах и этапах осуществления программы превентивных мер для предупреждения и снижения отрицательных последствий кризисных ситуаций	Неполные представления о принципах и этапах осуществления программы превентивных мер для предупреждения и снижения отрицательных последствий кризисных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и этапах осуществления программы превентивных мер для предупреждения и снижения отрицательных последствий кризисных ситуаций	Сформированные систематические представления о принципах и этапах осуществления программы превентивных мер для предупреждения и снижения отрицательных последствий кризисных ситуаций	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - оценивать результаты деятельности фирмы, эффективность инструментов экономической политики государства; применять современный инструментальный экономический и статистический исследования для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов государственной политики	Фрагментарное умение оценивать эффективность инструментов экономической политики государства	Несистематическое применение умений оценивать эффективность инструментов экономической политики государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность инструментов экономической политики государства	Сформированное умение оценивать эффективность инструментов экономической политики государства	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.					
<u>Знать:</u> - основные макроэкономические категории, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей	Фрагментарное представление о методике расчета наиболее важных макроэкономических показателей	Неполные представления о принципах и методике расчета наиболее важных макроэкономических показателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике расчета	Сформированные систематические представления о методике расчета	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ческих показателей, методологию и методический инструментарий неоклассики, неокейнсианства, неoinституционализма		экономических показателей	наиболее важных макроэкономических показателей	важных макроэкономических показателей	де расчетных задач
<u>Уметь:</u> - формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки	Фрагментарное умение формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки	Несистематическое применение умений формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки государства	Сформированное умение формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

ПКН-4 Способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов

Индикатор 1. Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

<u>Знать:</u> - основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач	Фрагментарное представление об основных парадигмах и методах экономического анализа	Неполные представления об основных парадигмах и методах экономического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах и методах экономического анализа	Сформированные систематические представления об основных парадигмах и методах экономического анализа	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Фрагментарное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Несистематическое применение умений осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Индикатор 2. Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов

<u>Знать:</u> - методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Фрагментарное представление о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Неполные представления о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах анализа экономических явлений и	Сформированные систематические представления о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
---	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	метрических моделей	теоретических и эконометрических моделей	процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	
Уметь: - анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов; результаты экономической политики в Российской Федерации; применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Фрагментарное умение анализировать результаты экономической политики в Российской Федерации; разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Несистематическое применение умений анализировать результаты экономической политики в Российской Федерации; разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты экономической политики в Российской Федерации; разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Сформированное умение анализировать результаты экономической политики в Российской Федерации; разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
ПКН-6 Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях					
Индикатор 1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений					
Знать: - основные подходы поиска решений профессиональных задач	Фрагментарное представление об основных подходах поиска решений профессиональных задач	Неполные представления об основных подходах поиска решений профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах поиска решений профессиональных задач	Сформированные систематические представления об основных подходах поиска решений профессиональных задач	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Уметь: - сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических пока-	Фрагментарное умение сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения	Несистематическое применение умений сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения	Сформированное умение сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
зателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды					
Индикатор 2. Предлагает варианты решения профессиональных задач в условиях неопределенности					
<u>Знать:</u> - основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам	Фрагментарное представление об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам	Неполные представления об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам	Сформированные систематические представления об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности	Фрагментарное умение использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Несистематическое применение умений использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Сформированное умение использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
ПКН-7 Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний					
Индикатор 1. Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<u>Знать:</u> - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	Фрагментарное представление об методике расчета основных особенностей российской экономики	Неполные представления об методике расчета основных особенностях российской экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методике расчета основных особенностях российской экономики	Сформированные систематические представления об методике расчета основных особенностях российской экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации	Фрагментарное умение системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации	Несистематическое применение умений системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации	Сформированное умение системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах, аргументировать собственные суждения и оценки в области экономики					
<u>Знать:</u> - основные социально значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на микро- и макроуровне	Фрагментарное представление об основных социально значимых проблемах и процессах, характеризующих развитие национальной экономики на макроуровне	Неполные представления об основных социально значимых проблемах и процессах, характеризующих развитие национальной экономики на макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных социально значимых проблемах и процессах, характеризующих развитие национальной экономики на макроуровне	Сформированные систематические представления об основных социально значимых проблемах и процессах, характеризующих развитие национальной экономики на макроуровне	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении	Фрагментарное умение использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нии; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства					
УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения					
Индикатор 1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации					
<u>Знать:</u> - основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Фрагментарное представление об основных научных законах для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Неполные представления об основных научных законах для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных научных законах для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных научных законах для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач	Фрагментарное умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Несистематическое применение умений использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Сформированное умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления					
<u>Знать:</u> - основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макро-	Фрагментарное представление об основных закономерностях функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теор-	Неполные представления об основных закономерностях функционирования современной экономики для проведения научного исследования в обла-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях функционирования современной экономики для	Сформированные систематические представления об основных закономерностях функционирования современной экономики для прове-	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
уровне	рии	сти экономической теории	проведения научного исследования в области экономической теории	дения научного исследования в области экономической теории	
Уметь: - применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики	Фрагментарное умение применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики	Несистематическое применение умений применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики науки государства	Сформированное умение формировать применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора					
Знать: - дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики	Фрагментарное представление о дискуссионных моментах применения инструментов экономической политики	Неполные представления о дискуссионных моментах применения инструментов экономической политики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о дискуссионных моментах применения инструментов экономической политики	Сформированные систематические представления о дискуссионных моментах применения инструментов экономической политики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Уметь: - применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	Фрагментарное умение применять новые методологии научных исследований экономики	Несистематическое применение умений применять новые методологии научных исследований экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые методологии научных исследований экономики науки государства	Сформированное умение применять новые методологии научных исследований экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи					
Знать: - альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Фрагментарное представление об альтернативных методах теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Неполные представления об альтернативных методах теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об альтернативных методах теоретического анализа экономики на различных этапах	Сформированные систематические представления об альтернативных методах теоретического анализа экономики на различных этапах её разви-	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			её развития	тия	
<u>Уметь:</u> - анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, анализировать социально-экономические последствия и сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	Фрагментарное умение сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	Несистематическое применение умений сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	Сформированное умение сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов					
<u>Знать:</u> - современную методологию научных исследований факторов устойчивости экономического развития	Фрагментарное представление о современной методологии научных исследований факторов устойчивости экономического развития	Неполные представления о современной методологии научных исследований факторов устойчивости экономического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современной методологии научных исследований факторов устойчивости экономического развития	Сформированные систематические представления о современной методологии научных исследований факторов устойчивости экономического развития	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - проводить анализ стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики	Фрагментарное умение комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики	Несистематическое применение умений комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики	Сформированное умение комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы					
<u>Знать:</u> - принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации	Фрагментарное представление о принципах использования источников экономической, социальной, управленческой информации	Неполные представления о принципах использования источников экономической, социальной, управленческой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах использования источников экономической, социальной, управленческой информации	Сформированные систематические представления о принципах использования источников экономической, социальной, управленческой информации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<u>Уметь:</u> - применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства, используя навыки межличностной и межкультурной коммуникации; навыки публичных выступлений, участия в научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях и т.д.)	Фрагментарное умение применять главные принципы построения публичного выступления	Несистематическое применение умений применять главные принципы построения публичного выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать применять главные принципы построения публичного выступления	Сформированное умение применять главные принципы построения публичного выступления	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
УК-13 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикатор 1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике					
<u>Знать:</u> - базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	Фрагментарное представление об основных закономерностях функционирования современной экономики	Неполные представления об основных закономерностях функционирования современной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях функционирования современной экономики	Сформированные систематические представления об основных закономерностях функционирования современной экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики	Фрагментарное умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Несистематическое применение умений использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Сформированное умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Индикатор 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски					
<u>Знать:</u> - современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей	Фрагментарное представление о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации	Неполные представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации	Сформированные систематические представления о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	Фрагментарное умение применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	Несистематическое применение умений применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	Сформированное умение применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

Вопросы для устного/письменного опроса (ПКН-1, ПКН-2, ПКН-4, ПКН-6, ПКН-7, УК-11, УК-13)

1. Предмет макроэкономической теории: общая характеристика, методы. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. (УК-11)

2. Макроэкономические показатели. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, современные особенности. (УК-11)

3. Динамика основных макроэкономических показателей России. (ПКН-1)

4. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса-совокупного предложения. (ПКН-2)

5. Особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). (ПКН-4)
6. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. (ПКН-7)
7. Деньги, их функции. Основные денежные агрегаты. Денежные агрегаты России. Теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Механизм установления равновесия на денежном рынке. (УК-13)
8. Национальное богатство: сущность, измерение. (ПКН-6)
9. Центральный банк: уровень банковской системы, функции. Коммерческие банки: функции, активные и пассивные операции. (ПКН-4)
10. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами. (ПКН-6)
11. Экономическая динамика: виды, основные показатели. (ПКН-1)
12. Безработица: сущность, формы, уровень, особенности российской безработицы. Закон Оукена. (ПКН-7)
13. Инфляция как экономическое явление. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. (УК-13)
14. Инфляционные процессы в российской экономике. (УК-13)
15. Экономический рост: сущность, факторы и типы, измерение. (ПКН-1)
16. Государственное регулирование экономики: цели, методы и направления. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию. (ПКН-2)
17. Государственный долг: виды, показатели, проблемы управления. (ПКН-2)
18. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Налоги и их функции. Кривая Лаффера. (ПКН-7)
19. Денежно-кредитная политика: сущность, виды, инструменты. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на объем национального производства. (УК-13)
20. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия. (УК-11)

Задания в виде расчетных задач (ПКН-1, ПКН-2, ПКН-4, ПКН-6, ПКН-7, УК-11, УК-13)

Задание 1 (ПКН-2, ПКН-4)

Пассив баланса коммерческого банка содержит следующие статьи, млрд. руб.: вклады до востребования – 1200, срочные вклады – 400, собственный капитал – 250. Норма обязательного резервирования по вкладам до востребования равна 15%, по срочным вкладам 10%. Определить сумму, на которую банк сможет увеличить свои кредитные возможности, если третья часть вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады.

Задание 2 (ПКН-1, УК-13)

Человек снял со своего текущего счёта в банке 10000 руб. и купил гос-

ударственные облигации у своего друга, который положил эту сумму на свой текущий счёт в другой банк. Норма обязательных резервов равна 20%. Определить максимально возможное изменение предложения денег.

Задание 3 (ПKN-6)

Фактический реальный ВВП произведён в объёме 3300 млрд. д.ед., что на 7,5% превышает потенциальный ВВП. Определить фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5, естественный уровень безработицы составляет 6,5%.

Задание 4 (ПKN-7)

ВВП в текущих рыночных ценах составил в 2016 году 85616,1 млрд. руб., через год – 91843,2 млрд. руб. Реальный ВВП за 2017 год вырос на 1,83 %. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2017 год?

Задание 5 (УК-11)

В базовом году номинальный ВВП составил 400 млрд. руб. За два года дефлятор ВВП вырос в 1,2 раза, а реальный ВВП увеличился на 25%. Определить величину номинального и реального ВВП через два года.

Тесты (ПKN-1, ПKN-2, ПKN-4, ПKN-6, ПKN-7, УК-11, УК-13)

Вопрос 1. (УК-11): Мукомольный комбинат продал хлебозаводу муки на 10000 руб. и эта мука была использована в производстве партии хлеба стоимостью в 35000 руб. Хлеб поступил в магазины, выручка которых от продажи этого хлеба составила 70000 руб. Насколько в результате вырос ВВП:

- 1) на 115000 руб.;
- 2) на 105000 руб.;
- 3) на 70000 руб.;
- 4) на 55000 руб.

Вопрос 2. (УК-11): Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, это приведёт:

- 1) к снижению выпуска;
- 2) к росту цен в экономике;
- 3) к росту выпуска и снижению цен;
- 4) к росту цен при неизменном выпуске.

Вопрос 3. (УК-11): В модели кругооборота доходов и расходов увеличение потребительских расходов за счёт частных сбережений:

- 1) приведёт к росту инвестиционных расходов
- 2) приведёт к росту дефицита государственного бюджета
- 3) приведёт к росту дефицита торгового баланса
- 4) не приведёт к изменению торгового баланса

Вопрос 4. (ПKN-4): Укажите верное утверждение о структурном дефиците:

- 1) структурный дефицит образуется как результат действия автоматических стабилизаторов

- 2) структурный дефицит рассчитывается как сумма всех государственных трансфертов
- 3) динамика структурного дефицита служит индикатором эффективности бюджетно-налоговой политики в долгосрочной перспективе
- 4) в период рецессии структурный дефицит превышает величину фактического бюджетного дефицита

Вопрос 5. (ПКН-2): Объём потребления домашних хозяйств определяется по формуле $C=20+0,6Y$, предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 ден.ед. Определить, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономного потребления на 5 ден.ед.:

- 1) равновесный доход сократится на 12,5 ден.ед.
- 2) равновесный доход увеличится на 12,5 ден.ед.
- 3) равновесный доход составит 135 ден.ед.
- 4) равновесный доход составит 112,5 ден.ед.

Вопрос 6. (ПКН-6): Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- 1) с точки зрения неоклассиков, безработица носит добровольный характер; она вызвана завышенными притязаниями к заработной плате
- 2) согласно Мальтусу, причиной безработицы и нищеты является чрезмерный рост рабочего населения («абсолютный избыток людей»)
- 3) Маркс рассматривал безработицу как порок, болезнь, предлагая меры обеспечения полной занятости
- 4) по мнению Кейнса, в основе вынужденной безработицы лежит недостаток эффективного спроса

Вопрос 7. (ПКН-6): Национальные сбережения превышают профицит торгового баланса. Можно утверждать, что величина внутренних инвестиций:

- 1) положительна
- 2) отрицательна
- 3) может быть равна нулю
- 4) информации недостаточно для ответа

Вопрос 8. (ПКН-2): Если центральный банк официально снижает зафиксированный им ранее по отношению к иностранной валюте обменный курс национальной валюты, то речь идёт:

- 1) о девальвации национальной валюты
- 2) о ревальвации национальной валюты
- 3) об удорожании национальной валюты
- 4) об удешевлении национальной валюты

Вопрос 9. (ПКН-4): В экономике предложение денег определяется:

- 1) только центральным банком
- 2) только поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги

- 3) совместно центральным банком и поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги
- 4) только правительством

Вопрос 10. (УК-13): Бюджетный дефицит может быть профинансирован за счёт:

- 1) сокращения государственных закупок товаров и услуг
- 2) повышения налоговых ставок
- 3) сокращения трансфертных выплат
- 4) выпуска государственных облигаций

Вопрос 11. (УК-13): Выберите верное утверждение:

- 1) инфляция спроса связана с непредвиденным увеличением стоимости сырья или затрат на электроэнергию
- 2) индексация доходов является основным инструментом антиинфляционной политики в условиях гиперинфляции
- 3) к инфляции спроса предрасположена экономика, в которой чрезмерно используются наличные производственные ресурсы
- 4) инфляционная спираль «зарплата-цены» связана с товарным дефицитом

Вопрос 12. (УК-13): К проциклическим индикаторам относится всё, кроме:

- 1) занятости
- 2) безработицы
- 3) прибыли фирм
- 4) инвестиций

Вопрос 13. (ПKN-4): Увеличение темпа роста населения в соответствии с моделью Солоу:

- 1) увеличивает устойчивый уровень фондовооружённости
- 2) снижает устойчивый уровень фондовооружённости
- 3) не оказывает воздействия на устойчивый уровень фондовооружённости
- 4) снижает устойчивый уровень фондовооружённости, если $d < n$, и увеличивает устойчивый уровень фондовооружённости, если $d > n$

Вопрос 14. (ПKN-1): Накопленная сумма бюджетных дефицитов – это

Вопрос 15. (ПKN-2): Закрытая экономика, которую можно описать следующим образом: $Y = C + I + G$, функция потребления задана уравнением $C = 200 + 0,8Y_d$, инвестиции автономны $I = 150$, фискальная политика характеризуется следующими параметрами: государственные расходы $G = 400$ ден.ед., трансферты $Tr = 125$ ден.ед., предельная налоговая ставка $t = 0,25$. Чему равен равновесный уровень потребления:

- 1) 1575 ден.ед.
- 2) 2125 ден.ед.

- 3) 1700 ден.ед.
4) 1718,5 ден.ед.

Вопрос 16. (ПKN-1): Федеральная служба государственной статистики находится в ведении Министерства _____

Вопрос 17. (ПKN-7): В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

- 1) уровня налогообложения в стране
2) уровня ожидаемой инфляции, циклической безработицы и шоков предложения
3) уровня процентной ставки
4) уровня циклической безработицы

Вопрос 18. (ПKN-7): Основным источником доходов государства являются _____

Вопрос 19. (ПKN-7): Когда государство тратит меньше, чем получает, _____ поступают на финансовый рынок и способствуют расширению инвестиционных возможностей фирм.

Вопрос 20. (ПKN-2): Дефлятор ВВП равен 140,28%. Номинальный ВВП составляет 131015,0 млрд. руб. Чему равен реальный ВВП? Ответ записать до одной цифры после запятой.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	2	3	3	2	3	1	1	3	4	2	2	1	долг Государственный	1	Экономического	2	Налоги	Государственные	93391,3
Баллы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценкой **«отлично»** (зачет) оценивается полное освоение компетенции по данной дисциплине – 86 и выше баллов.

Оценкой **«хорошо»** (зачет) оценивается усвоение компетенции, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 85 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.